

# FORMACIÓN PARA UNA ENSEÑANZA DE CALIDAD.

DR. D LUIS MIGUEL VILLAR ANGULO.

UNIVERSIDAD DE SEVILLA.



# ÍNDICE

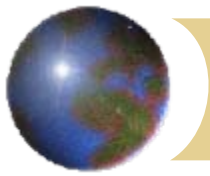
**EL SER DE LAS CAPACIDADES DOCENTES**

**ORGANIZACIONES ESCOLARES QUE APRENDEN**

**DE FORMACIÓN INICIAL ESTACIONARIA Y ESTRUCTURAL  
A DESARROLLO TOTALIZANTE**

**VINDICACIÓN DE LA VALORACIÓN DOCENTE Y DE LA  
EVALUACIÓN FORMATIVA**

**POEMARIOS DE ACTUACIONES: LA CARPETA, GENEALOGÍA  
Y ACREDITACIÓN**



# *EL SER DE LAS CAPACIDADES DOCENTES*

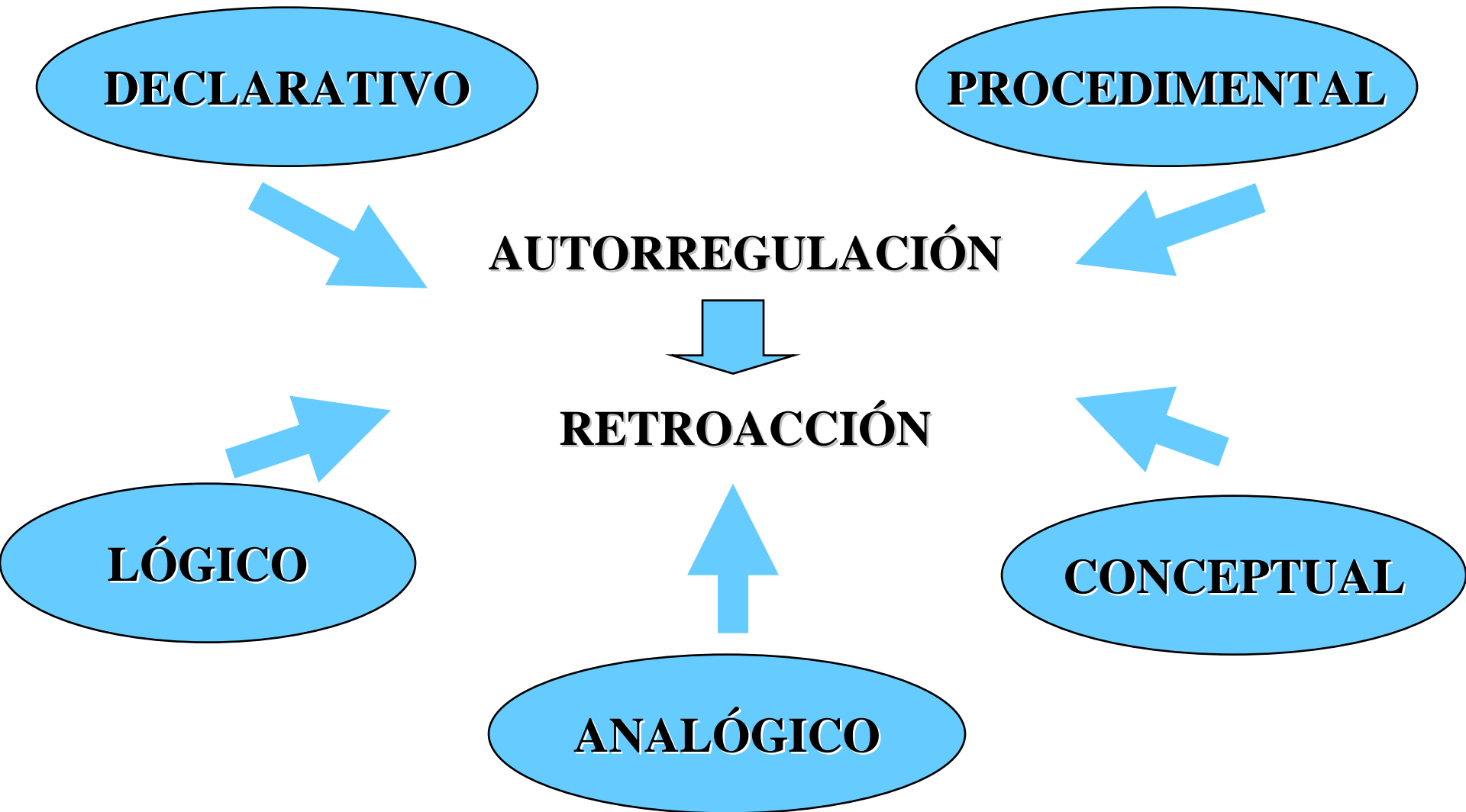
## **CAPACIDAD**

Cualidad observable, acción intencional y patente al entendimiento

Adoptar acciones de aprendizaje en un centro educativo que son apropiadas y eficaces

Modalidades de conocimiento o destrezas manipulativas  
teñidas de juicio ético → Toma de decisiones

# APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE EN CLASE(I)





# *EL SER DE LAS CAPACIDADES DOCENTES*

**Gestionar potencialidades de aprendizaje;  
adquirir conciencia de las cualidades de  
conocimiento, creencias, motivaciones y del  
procesamiento cognoscitivo de uno mismo**

**Consecución de valores**

**Calidad**

**Transformación de las  
percepciones que tienen los  
alumnos del mundo**

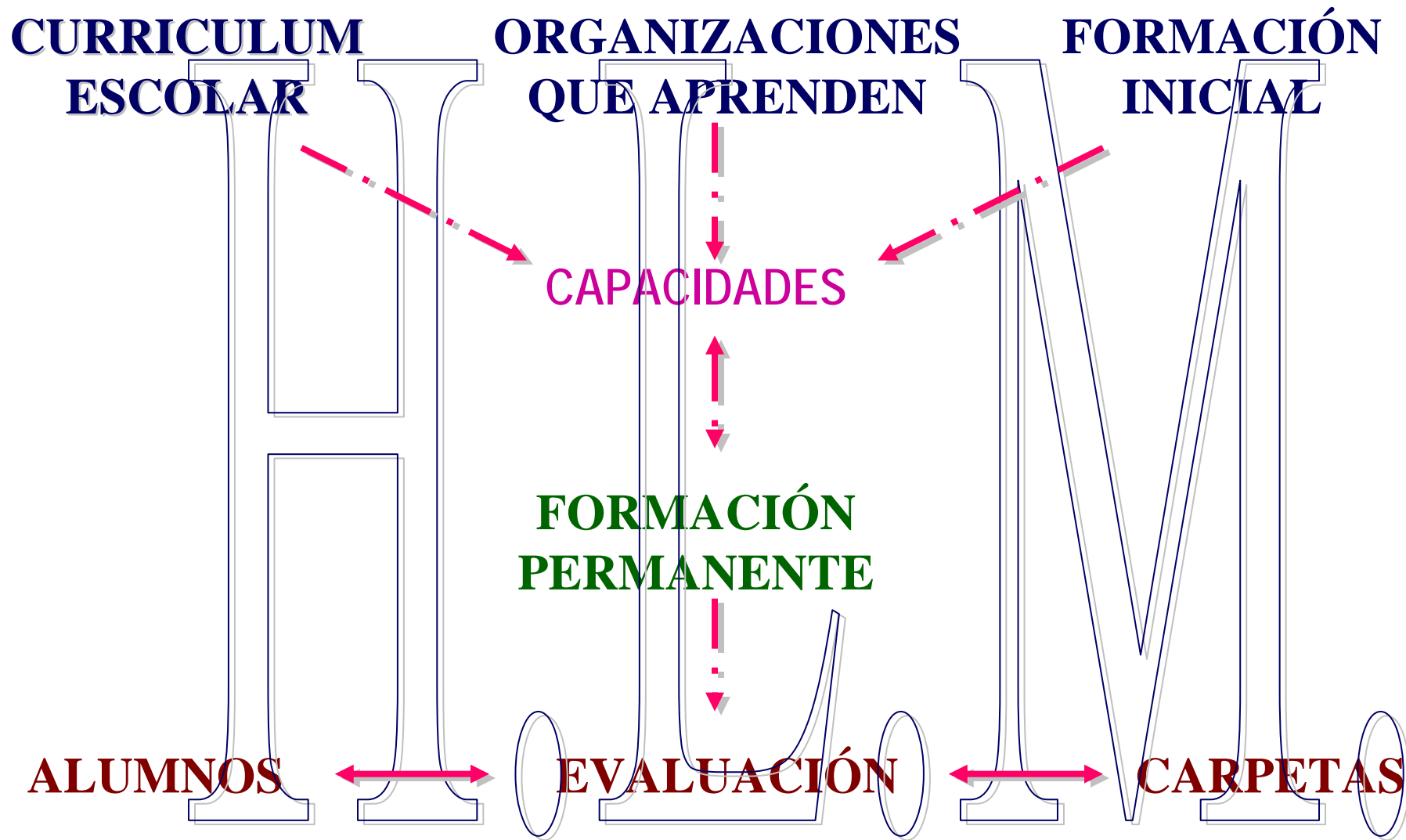
**EDUCAR  
CAPACIDAD**

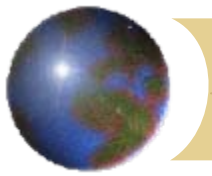
**MODELO  
EVALUATIVO**

**H.L.M.**



# *EL SER DE LAS CAPACIDADES DOCENTES*





# ORGANIZACIONES ESCOLARES QUE APRENDEN

**a. Los centros escolares no tienen biografías**

**b. Las programaciones y evaluaciones son instantes de aprendizajes**

**c. Utiliza la autorregulación de su propio aprendizaje**

**d. Institucionaliza la reflexión**

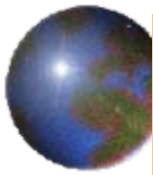
**e. Monitorización y Conciencia colectiva**

**f. Es una creación del lenguaje**

**i. Espacio de aprendizaje real o virtual**

**h. Liderazgo compartido**

**g. Sometida al tiempo**



# DE FORMACIÓN INICIAL ESTACIONARIA Y ESTRUCTURAL A DESARROLLO TOTALIZANTE

**Positivismo**



**Preocupación por el género,  
educación intercultural,  
reforma sistemática y  
diversidad**



**b. Académica:**  
Elevar las  
condiciones de  
enseñanza en  
escenarios  
diferenciados

**Plan de  
Formación  
Permanente**



**a. Social:**  
Promover  
docencia de  
Calidad

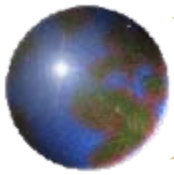


**c. Individual:** Confianza  
y conocimiento sobre  
asuntos curriculares,  
instructivos y prácticos



# PLANIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN PERMANENTE







# DE FORMACIÓN INICIAL ESTACIONARIA Y ESTRUCTURAL A DESARROLLO TOTALIZANTE

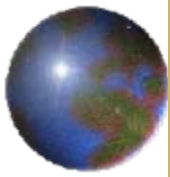
**a. Es un compendio de testimonios de actuación del profesorado**

**b. Ilustra procesos y cambios de creencias docentes**

**Carpeta Digital**

**d. Ayuda a rediseñar programas de asignaturas orientadas a medir actuaciones de los alumnos**

**c. Se miden asuntos curriculares y organizativos**



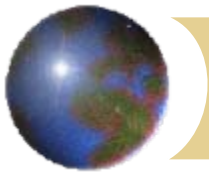
# VINDICACIÓN DE LA VALORACIÓN DOCENTE Y DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

**La valoración docente se ha resuelto por medio del  
rendimiento de los alumnos**

**Descentralización educativa**



**Reformas curriculares y planes formativos  
en cada Comunidad Autónoma**



# PARÁMETROS DE EVALUACIÓN

- **Agentes formativos.**
- **Condiciones formativas.**
  - **Participantes.**
  - **Diseño formativo.**
    - **Ejecución.**
    - **Tendencias.**
- **Modelo evaluativo.**



# POEMARIOS DE ACTUACIONES: LA CARPETA, GENEALOGÍA Y ACREDITACIÓN

**Evaluación**  
**Acción Formativa**

**Contrastar la reflexividad docente**

**Sistema de  
acreditación de  
una carrera  
docente**

**CARPETA  
DIGITAL**

**Manifiesta la  
pluralidad de las  
manifestaciones de  
un sujeto**

**Práctica**

**Fiable**

**Artefactos**

**Flexible y Ecléctica**

